

**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES**

**RESUMEN ANALÍTICO**

- A. TIPO DE DOCUMENTO : Proyecto de Investigación.
- B. TIPO DE IMPRESIÓN : Tipo de Texto.
- C. NIVEL DE CIRCULACIÓN : Biblioteca de la Universidad Cooperativa de Colombia.
2. TITULO : La Educación Física un reto en el manejo de los estudiantes especiales.
3. AUTORES : Edwin Yamid Díaz Olarte  
Adilson Otálora Gil
4. PUBLICACIÓN : Bucaramanga, Universidad Cooperativa de Colombia, 2003, 146 páginas.
5. UNIDAD PATROCINANTE : Recursos Propios.
6. TEMAS RELACIONADOS : Educación Física, Discapacidades Físicas, Educación Especial, Investigación Acción Colaborativa (I.A.C.), Espiral Autoreflexiva, Antecedentes Investigativos, Contextualización, Conceptualización, Bases Legales, Resultados, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información, Situación Problemática.
- 6.1 PALABRAS CLAVES : Acción, Autorreflexión, Avances, Categorización, Coordinación Motriz Discapacidad, Entrevistas, Esquema Corporal, Estudiante Especial,

Observación, Equilibrio, Espiral Autoreflexiva, Investigación, Lateralidad, Notas Ampliadas, Planeación, Planes de Clase, Proceso Metodológico, Profesores, Programa Específico, Propuesta de Intervención, Psicomotricidad, Retraso Mental.

7. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN : Este proyecto fue elaborado por estudiantes de último semestre del Programa de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación aplicado a los estudiantes del grupo de taller especial del Instituto IDEALES en donde se planearon y desarrollaron actividades correspondientes a la consecución de habilidades y avances de su desarrollo psicomotriz para determinar el estado real en el cual se encuentran.

8. FUENTES : Trabajo de Campo, Observación Directa, Entrevistas al colectivo de la Institución Intervenido, Diálogos Informales y Análisis de documentos.

## 9. CONTENIDOS

9.1 JUSTIFICACIÓN : Entre las necesidades de los seres humanos esta la actividad física, la cual permite mantener al cuerpo en un buen estado y además ayuda a conservar la salud (física y mental) y para lograr éstos desarrollos es necesario crear programas que permitan alcanzar los objetivos trazados y es ahí donde juega un papel fundamental la Educación Física. Con mayor razón es necesaria e importante en la formación integral de los estudiantes especiales, para que a través de ésta se puedan superar la mayoría de sus discapacidades mediante la planeación correcta de un programa progresivo y consecutivo de Educación Física que les dé la oportunidad de sobresalir como individuos y expresar su existencia en la sociedad.

Por tal razón se propuso en los objetivos del proceso investigativo detectar la situación problemática del instituto IDEALES y mediante un seguimiento que comprendía observación e interrelación directa con una población específica se diseñaron y ejecutaron planes de clase que desarrollaran las habilidades y satisficieran las necesidades encontradas previamente en un diagnóstico realizado por el grupo de

intervención anterior y corroborado por el presente. De ésta manera se realizaron actividades físicas con la población objetivo con el fin de participar activamente en el moldeamiento de su personalidad, tratando de mantener un estado físicamente saludable, mentalmente equilibrado y socialmente participativo, viéndose reflejado en su calidad de vida.

9.2 ANTECEDENTES Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA : Encontramos a nivel internacional: “*Trabajo de Investigación sobre la Integración de niños con necesidades Educativas Especiales*” La idea central de este trabajo de investigación es la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

A nivel nacional retomamos: “*Seis experiencias en Investigación Cualitativa*” Se realizó mediante el trabajo de campo para llegar a categorías notables como la estructuración de la realidad (autopercepción, identidad, autonomía y mitos), la integración social (relaciones interpersonales, aceptación y destreza social única); Buscaba aplicar una metodología encaminada a descubrir la esencia de la estructura sociocultural mediante el procesamiento de la información y concluyendo que la sociedad debe asumir que este tipo de población no es inútil, que piensan, que son muy inteligentes y que pueden hacer muchas cosas si quieren y les ayudan, adoptando los nuevos sentidos que les ayuda a focalizar el paisaje educativo de la más importante estructura social.

A nivel local el estudio: “*Nuestros niños y jóvenes especiales una Población que no podemos olvidar*” tuvo como objetivo la descripción del estado actual de las características pedagógicas y los recursos que se emplean en la Educación Física, el Deporte y la Recreación en las instituciones de Educación Especial de Bucaramanga, de acuerdo al tipo de institución.

Mediante las observaciones se notó que la institución IDEALES, no cuenta con los programas necesarios de la clase de Educación Física para sus estudiantes discapacitados, existe poco material didáctico, falta de un escenario deportivo para realizar las clases de Educación Física y un docente capacitado encargado de dirigir el

área. De acuerdo con lo expuesto en la formulación problemática de la Institución IDEALES y apoyados en observaciones, entrevistas, el Test de desarrollo motriz y un seguimiento de las actividades realizadas durante los años 2002 y 2003, se planteó el siguiente problema a tratar y fundamentado con lo expuesto anteriormente es:

¿Cómo ha sido el avance del desarrollo motriz de los estudiantes de las instituciones Educación Especial de Bucaramanga con la reestructuración del programa establecido?

**9.3 FUNDAMENTOS TEORICOS :** Teóricamente el proceso investigativo se basó en el análisis de la documentación encontrada de varios autores dedicados al desarrollo de temas de Educación Física y Educación Especial, entre otros. Murcia Jaramillo con experiencias de investigación cualitativa, Ricardo Mateus con el estudio de niños especiales en instituciones de Bucaramanga, Anita Harrow taxonomía de dominio psicomotor, Aura Luz Castro con la psicología educativa en la formación de docentes, Gladys Díaz con la motricidad en la edad preescolar, Genoveva Flores con problemas de aprendizaje para citar algunos.

**9.4 METODOLOGÍA :** la investigación se dividió en dos fases, la primera con el grupo de intervención anterior en donde se hizo el acercamiento con la institución, se elaboró un diagnóstico, se aplicó un Test de valoración motriz con una muestra de la población de la institución, se diseñó un programa general para la institución y otro específico para la población objetivo y finalmente se desarrollaron en un período corto de tiempo.

La segunda, la actual en donde se retoman los resultados de la primera fase y haciendo nuevamente un diagnóstico para establecer si continua la situación problemática o hay otra nueva y se hace una reprogramación de los planes de clase. Los planes de clase estaban divididos en tres partes: inicial, central y final. Cada plan desarrolla un tema del programa específico.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el método de observación directa (Notas Ampliadas) de tipo social y etnográfico, aplicado a la población objetivo del instituto IDEALES (Taller Especial) durante la aplicación de los nuevos planes de clase del

programa específico de Educación Física para estos estudiantes, de igual forma, se realizaron entrevistas de tipo investigativo a los integrantes del colectivo de la institución que su trabajo estuviera directamente relacionado con la población objetivo para que de esta forma determinar sus reacciones como resultado de las actividades ejecutadas. Así mismo se llevaron a cabo diálogos informales con varios miembros de la institución.

Para la ejecución se siguieron consecutiva y consecuentemente las etapas de diagnóstico, de los fundamentos teóricos, de la reprogramación de los planes de clase, de la intervención y finalmente del registro, interpretación y análisis de la información para dar los resultados.

**9.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS :** Los resultados se encontraron a través de los procesos descriptivo y el interpretativo. Se realizó de esta forma para analizar cada momento del estudio, por medio de la espiral auto reflexiva con el fin de determinar sus aspectos fundamentales y con base en el proceso de intervención diseñar y proponer un Programa de Educación Física para los estudiantes de taller especial de la institución IDEALES.

Los resultados de la primera fase se pudieron obtener a través de las observaciones, entrevistas, diálogos informales y el estudio de textos acerca de la Educación Especial, esto sirvió para saber la problemática de la institución, conocer las necesidades de la población estudiantil, conocer la manera como se debe trabajar con los niños especiales, ya con todo esto se analizó y se formuló una propuesta para luego hacer la intervención.

En la fase de intervención se realizaron los planes de clase ajustados a las necesidades del taller especial de la institución IDEALES los cuales fueron desarrollados y observados según la planeación, también se realizaron nuevas entrevistas, para lograr obtener mayor información acerca del trabajo realizado con el fin de confrontar todo esto y obtener más riqueza del trabajo realizado.

9.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES : Los cambios realizados para mejorar la metodología de intervención producto de la espiral, permitieron desarrollar actividades de rápida comprensión y fácil ejecución, logrando hacer más dinámicas y placenteras clases.

Los estudiantes realizan la actividad física con agrado y participan en las diferentes actividades programadas y lo hacen con mayor gusto cuando el medio utilizado para desarrollar los contenidos sean los juegos en donde se comparta.

El conjunto de correcciones adaptadas al proceso de Investigación Acción Colaborativa, permitió reelaborar el programa de Educación Física acorde a las necesidades de los estudiantes de Taller especial del instituto IDEALES.

El Tiempo destinado para la clase de Educación Física es muy reducido y en poca intensidad horaria. Con las actividades desarrolladas, se logró en los estudiantes avances significativos en sus actos motrices, mayor confianza en sí mismos y la reintegración social a través de las relaciones entre compañeros y con los investigadores, además del respeto propio y por los demás.

Profundizar en el manejo de las discapacidades presentadas en la mayoría de los estudiantes de la institución, para adquirir más elementos que le permitan el dominio de situaciones y de ésta manera satisfacer las necesidades y el gusto de los estudiantes por la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Que para la reestructuración del programa se sugiere profundizar en el manejo de la motricidad fina de los estudiantes.

Que la planeación de los programas de Educación Física en Educación Especial, debe especificar claramente a que plazo los objetivos serán obtenidos o desarrollados,

teniendo en cuenta las discapacidades presentadas por los estudiantes, con el fin de darle continuidad al proceso.

10. LUGAR : Instituto de Adaptación Laboral en Santander (IDEALES)

REVISOR : Magíster Ricardo Augusto Mateus Ferreira

FECHA : Agosto de 2003